

“开好局,打造职业教育温台高地”系列笔谈

## 三优化五打造,培养乡村振兴人才

□赵降英

对接温台职教创新高地建设,温州科技职业学院将重点开展“三优化五打造”工作。

一是优化“农科教”一体化办学机制。作为全国唯一一所设在农科院基础上创办的高职院校,温州科技职业学院保留了温州市农科院的建制和牌子,建立了农业、科研、教育一体化机制。中国工程院院士袁隆平担任学校首席顾问,指导学校开展农业职业教育和科研工作。

二是优化“产学研创推”全链条育人体系。将产业核心、教学改革、科研优势、创业教育、推广机制五项内容通过产业链、教育链、创新链、人才链和价值链五条链串联起来,构建“产学研创推”一体化闭环式人才培养体系,建立产业链布局教育链、教育链激活创新链、创新链驱动人才链、人才链实现价值链、价值链反哺产业链的全链条人才培养机制。

三是优化“校院企”一体化产教融合模式。理清校办企业权属职责,激活其教学活力,充分发挥二级学院能动性,健全“学校(研究院)办公司,二级学院(研究所)运营事业部(子公司),专业群(项目)对接产业链(主营业务)”的“校院企”一体化产教融合模式,真正实现教育与产业的深度融合。

四是打造乡村振兴人才培养综合体。依托温州乡村振兴学院、“浙农云”等平台,制定农民教育培训行业标准,形成农民教育培训体系,建立农民教育培训教学名师库、课程库等。实施“百千万”育农工程和村干部轮训行动,为乡村振兴持续输入高素质农民、农创带头人、优秀工匠等先锋力量,打造新时代农民培训示范高地。

五是打造产教融合校企合作新高地。依托专业群特色,聚合行业、企业、政府等资源,全力推进产教融合高地建设。建设长三角现代种业技术创新产教联盟,将其打造成种业领域产教融合典范。依托国家农业科技园区,打造集科技研发、中期试验、真实生产、技术展示、实践教学、培训科普、创业孵化、实习就业于一体的高水平专业化产教融合实训基地。联合新瑞鹏宠物医疗集团打造浙江省领先、长三角一流的产教融合型动物医院。

六是打造现代农业“双创”新标杆。弘扬敢为人先、特别能创业的温州人精神,开设星创精英班、家庭农场主培养班、企业接班人培训班等,培育一批“创二代”“企二代”。推进农创智谷—浙南农业科创园、浙南作物育种重点实验室、农林渔生态系统增汇减排重点实验室等平台建设。校地、校企共建种子种苗产业研究院、涂园农业产业研究院、越冬蔬菜产业研究院、宠物诊疗产业研究院等产业研究院。

七是打造国际化交流合作新品牌。依托温台区域商(协)会,联合研制现代农业、智慧农业、森林康养、数字经济等特色优势产业行业的技术标准、教学标准、专业标准、课程标准,培养国际化技术技能人才,携手民营企业抱团“走出去”。加快推进乌兹别克斯坦斯坦盛丝路学院、鲁班工坊建设,开展“中文+职业技能”项目,就地开展技术技能培训,为温台企业“走出去”提供本土化高素质技术技能人才。

八是打造职业教育数字共享云平台。联合温台高职共同开发专业核心课程资源和通识课程资源,建成精品在线课程、企业培训包、虚拟仿真实训项目等数字教学资源;探索开发新型活页式、工作手册式教材的数字化资源。依托5G、物联网等技术,加快教室、实训室等教学场所的信息化、智能化、绿色化改造,建成智慧教室、智慧实训室、农业智能大棚、数字化牧场等数字化学习空间、平台,实现物物处处互联、人人时时共享的信息化、智能化校园。

(作者系温州科技职业学院院长)



## 扛起培养更多高技能人才的浙江担当

(紧接第1版)新发展阶段赋予职业院校新的使命。浙江机电职业技术学院党委书记汤兆武说:“学校将紧紧围绕‘升本攻坚’和‘改革攻坚’两大主题词,落实新版职业教育专业目录,不断增强职业教育适应性,全力争创‘特色鲜明、国内一流、国际知名’的高水平职业技术大学,在建设现代化强国和助力浙江高质量发展、建设共同富裕示范区的新征程中展示‘机电样板’。”

温州职业技术学院党委书记王靖高表示:“学校将紧抓高质量发展主线,围绕国家‘活力温台’职教创新发展高地建设,把职教本科‘升起来’;围绕学校高水平高职院校建设,把内涵建设‘提起来’;围绕区域发展新格局,把办学特色‘亮起来’;围绕党的建设,把党建品牌‘立起来’,为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献温州力量。”杭州职业技术学院科研处副处长郑永进说:“学校正处在内涵发展、双高攻坚和提质升级的关键时期,要围绕杭州产业升级和技术进步新需求,推动专业升级和数字化改造,统筹推进教师、教材、教法改革,构建数智教育、培训和服务体系,不断增强办学适应性,打造‘数智杭职工匠摇篮’。”海口市职业高级中学科研处处长苏海亚从另一个角度指出,教师队伍是发展职业教育的第一资源,是支撑新时代职业教育改革的关键力量。要通过内外联动,探索教师培养新路径,发展名师队伍,优化教师队伍结构。

大会为未来的职业教育发展勾画了宏伟蓝图,也让职业院校学生倍感振奋,深受鼓舞。浙江工业职业技术学院国际贸易专业2019级学生彭以琳说:“习近平总书记的重要指示坚定了我对未来道路的信心,我要抓住时代的机遇乘风而上,专攻学业,展翅宏图。”正在积极备战第46届世界技能大赛的湖州职业技术学院建设工程管理专业学生马澳龙说:“习近平总书记的重要指示令我备受鼓舞,也深感责任重大,我要努力将大国工匠精神融入血液,为经济社会建设发展贡献一份青春力量。”

# 为农民办一所没有围墙的学校

□本报记者 胡梦甜

参观中国网红带货小镇北下朱、何斯路村,学习“‘互联网+’农村电商趋势与未来”“农产品短视频营销技巧”“农民主播养成实操”等课程……身为四川省大凉山雷波县农村致富带头人,宋云强致力于把家乡优质的农产品销往全国各地,却苦于找不到合适的渠道。这几天,通过参加由义乌工商职业技术学院举办的农村致富带头人电商培训班,他重拾应对挑战的信心,决定开启新的“触网”征程。

《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出,要推动农民培训与职业教育的有效衔接。当下,农民高龄低学历是农业现代化的最大痛点。如何撑起农民培训的大旗,赋能新型职业农民?这是职业院校绕不开的一道时代命题。

圆农民一个“大学梦”

在湖州职业技术学院大门口,挂着一块醒目的牌子——湖州农民学院。作为全国首家地市级农民学院,湖州农民学院在成立之初就有清晰的目标:围绕创业就业技能、现代农业推进、农民素质提升、美丽乡村建设,培养一批急需型、领军型、高端型农村实用人才。

蔡海华和丈夫沈李平是湖州农民学院的在读农民大学生。10年前,他们辞职回到老家从事葡萄种植。因两人都是门外汉,碰了几次壁后,便一同走进湖州农民学院,开始系统化学习种植管理知识。在专家指导下,夫妻俩研发种植的“鸿湖源升泰”牌夏黑葡萄在湖州市第五届十佳精品葡萄评比会上,从51个样品中脱颖而出,跻身全市十佳。“和教授牵上线,让我们有了获取新技术、新信息的意识和渠道。”沈李平兴奋地说。

农民老龄化、低学历情况严重,是

当前农村人才面临的最大困境。如何打破这一困局?“职业教育培训是培养乡村人才的最重要方式与途径之一。”浙江工业职业技术学院院长毛建卫认为,面对农业规模化、智能化的发展趋势,只有通过系统的学习,才能让农民不断了解前沿知识,时刻把握前沿动态。“农民也需要上大学,用大学里的专业知识带着农民走向职业化道路。”近年来,浙江不少职业院校利用自身的专业和师资优势,办起农民学院,吸引农民走进大学。

随着高职扩招的推进,如今,越来越多的农民重返校园,圆自己的“大学梦”。得益于“高职扩招百万”的政策红利,50岁的宁波奉化区溪口镇锦溪村党支部书记金忠芳报考了宁波城市职业技术学院的园艺技术专业。当时和他一起走进宁波城市职院的还有30多名村干部。他们的年龄在30岁至50岁之间,正是新农村建设中坚力量。黄坛镇张家山村村委会主任麻剑飞坦言,平时在解决农户提出的种植、培育等专业问题时,深感知识储备不够。趁着这次机会,几名村委会主任一合计,决定抱团来充电,以更好地服务新农村建设。

把培训延伸至田间地头

不久前,舟山市普陀区展茅的东海“渔嫂”注册了抖音号,想要推广自家农场的农产品。“虽然有过几次尝试,但直播需要互动、抽奖,活跃气氛,要学的东西太多。”余叶说。……在普陀,像余叶这样怀揣着创业梦、电商梦的营销推广培训指导,导致她们难以打开销售面。浙江国际海运职业技术学院数字媒体和市场营销专业教师主动下海岛,为渔嫂们送去有针对性的电商培训,教师们在海岛一待就是好几天。

作为一所由浙江省供销社举办的

高职院校,浙江经贸职业技术学院每年年初都会通过省内各级供销社给农民提供“菜单”,然后根据“点菜”要求,给农民送去实用的知识和技能。为了方便农民,学校有时干脆把专家请到田间地头,把培训班办到偏远乡镇。“为了助力学员增产增效,我们积极开展‘农民培训+后续服务’等诸多探索,看到学员获益,看到农村发展,我们的培训价值就体现出来了。”浙江经贸职业学院继续教育学院负责人这样说道。

根据农民农忙时节生产生活实际,更新培训模式,将校园里的固定课堂搬到生产一线,设在农户庭院、田间地头,让农民在家门口、工作中接受培训,是浙江不少涉农职业院校的用心所在。专家教授下到基层手把手提供技术服务,和农民肩并肩地推进项目……不仅如此,一些职业院校还积极打造“空中课堂”,农户可以实时在线学习并寻求专家的帮助。

去年疫情严峻期间,农民急需科技人员指导春耕复产。温州科技职业学院迅速开通线上学习通道,面向全市农民开放农民移动学习云平台“温农云”,免费共享所有线上课程资源。同时充分利用“温农云”线上答疑功能和温州农民学院专家库资源,延长服务链,帮助农民快速、直接、准确地联系专家进行技术咨询。农民学员潘孝雷谈到那次学习经历时说:“生产中遇到问题,可以第一时间联系到专家在线帮我解决。我还利用这个特殊的‘农闲’,学习了‘电子商务’‘农超对接’等新理念。”

从“培训”走向“培育”

“祝教授,您看我今年青椒可以种多少亩?”近日,宁海县苗木种植户叶



“乡村振兴的职教力量”系列报道



“小工匠”来了

近日,东阳市职业教育中心学校东枝校区木作坊迎来了东阳市城东街道新村小学的学生。在木作坊,小学生们在指导教师的带领下,自己制作“摇摆的啄木鸟”“摇摆的猴子”等木作玩具,玩得不亦乐乎,工匠精神在潜移默化中植入学生心田。(本报通讯员 胡扬辉 摄)

## 浙江建设职院发起组建省建筑行业党建数字联盟

本报讯(通讯员 胡颖)

4月22日,浙江建设职业技术学院、浙江省建筑装饰行业协会、浙江建筑设计研究院等10家单位共同倡议发起组建浙江建筑行业党建数字联盟。

为推广党史阅读活动,围绕“阅百年历程,传精神力量”主题,浙江建设职院优化企业文献数字服务平台,发起组建省建筑行业党建数字联盟,链接合作签约企业,数字化推送党建、党史相关图书资料,分享党建、党史相关活动信息,利用大数据平台推动党组织建设,使企业员工更好地了解党的百年历程,领会精神力量。

省建筑装饰行业协会会长贾华琴说:“我们将进一步凝聚共识、付诸实践,借助浙江建设职院图书馆搭建的资源平台,发挥党建数字联盟在行业、企业基层党建工作中的作用,为全省住房和城乡建设事业作出贡献。”浙江建设职院党委委员、副院长叶玲表示,党建引领是企业和学校发展的“红色引擎”,党建数字联盟为数字化时代背景下的校企合作提供了新思路,相信将来会有更多企业加入进来。

## 10分的改变背后是100分的用心

(上接第1版)

从“完不成”到超九成满分

说起去年那场模拟测试,高桥镇中学科学教师蔡雷坦言自己见识了各种“完不成”:有划不着火柴的,有打不好活结的,有滤纸用完不知道该放哪儿的,还有很多因动作不熟练无法在规定时间内完成的……“实验都在课堂上演示过,但学生们对细节的把握并不到位,操作也不规范。”蔡雷说。

当初中科学教师们开始反思实验教学中存在的问题与疏漏时,市、区、县(市)两级教研室的教研员和科学骨干教师则针对列入测试范围的6个实验,精心摄制了示范视频,还特别强调了每个实验的操作要点和细节要领。“老师们很拼,有的视频甚至前后录了5个版本。”陈立表示,示范视频很快发到各个学校,不仅能供考生反复观摩学习,还渗透进日常教学中。

怎么打结绑绳才能不使小石子掉落?怎么又快又好地剥洋葱皮?……蔡雷惊喜地发现,经过一段时间的

练习,学生们不仅操作更规范、熟练了,还想出许多小点子、小妙招来应对实验中容易出错的步骤,极大地激发了创造性、提升了动手能力。“科学教研组的30位教师和4位实验员也行动起来,加强对学生的实验操作指导。”该校另一位科学教师范奕说,教师们取长补短、互为指导,这对教研组的整体实验教学能力提升也大有裨益。

在宁波市初中科学教研员刘东晖看来,将数字化辅助下的实验操作测试纳入中考,有助于倒逼学校、家长、学生和社会更加重视、关注实验教学。“考试并不是最终目的,更重要的是培养学生的实践创新能力,养成严谨科学的态度。”刘东晖说,从模拟考时的“完不成”到正式考试时满分率超九成,无疑真正发挥了考试评价的“指挥棒”作用。

数字化评价是未来方向

在实验操作台上,放置了一块器材定位垫,电子试卷则通过一旁的平板电脑呈现,上方和左侧两个摄像头

分别负责拍摄操作全景和动作特写,实验全过程都被双视角记录下来。励志介绍,学生每完成一个操作步骤都要在平板电脑上按下“确定”键,以便系统截图保存。“评卷采取背靠背双评方式,双评评分误差超过2分的提交三评,异常卷、问题卷提交专家仲裁,再通过复核,才能公布成绩。”励志说,全部评卷工作在两个周末内完成,最终申请成绩复查的考生比例不到0.6%,且都没有差错。

“在座谈会征求意见时,我就坚持提议不作现场评分。”在刘东晖看来,要保证测试的公平公正,就要避免人为干扰,而全程录像、考后统一网上评卷的模式不仅很好地解决了现场评分容易顾此失彼、情绪给分、误差较大等问题,而且确保了评分的客观公平、可以追溯,有利于考试结果的准确呈现。

记者了解到,数字化辅助评价在宁波并不是一件新鲜事。早在2011年,宁波就率先在体育中考中引入“电子考官”,全程采用电子化设备记录考试成绩;2017年试点英语听力和

国庆又拨打了他的指导教师——宁波城市职院教授祝志勇的电话。每年育苗准备工作开始前,他总要咨询过祝教授才放心。叶国庆是宁海县力洋镇野村苗木专业合作社负责人。但凡碰到任何苗木种植问题,他都会第一时间向祝志勇请教。每年,祝志勇都会去叶国庆的种植基地现场指导数次。“和祝教授结缘,是在10年前的一次培训班上。这段师生缘,让我走进苗圃,走上致富路。”叶国庆说。

“培训是短期的,主要解决当前具体问题,但培育却是长期的、全程的、多元的,特别是经济社会的发展对农民素质的要求在不断提升,只有真正从‘培训’走向‘培育’,才能为人才振兴、产业兴旺赋能,才能让创新创业的土壤更为肥沃。”湖州市农业农村局调研员姚红健说。

正是基于这样的思考,湖州农民学院为每一个农民大学生创业基地配备了“省市校乡、农科教技”四合一的专家教师队伍,即一名来自浙江大学或省农科院的省级指导教授,一名市级农技推广人员,一名乡镇基层教师,还有学院的一名创业指导员。教师和学员亦师亦友,很多学员毕业后,与母校的情谊并未就此结束,“智囊团”一路跟踪服务。

值得一提的是,湖职院的师资力量全部向农民学院开放共享,学员来上课,除了给自己的农业老本行充电,还会接触到电商、物流、文创、旅游、法律、管理等各个学科。“学院除了提供必要的支持和服务以外,还会向学员提供各种营养元素以实现多元化培育。”在湖职院党委书记、湖州农民学院院长周家健看来,未来农业,一定是三产业融合发展。