

《职业教育培训评价组织遴选与监督管理办法(试行)》发布

1+X证书培训考核不得以营利为目的

刘雪

企业等机构开展1+X证书培训考核,不得以营利为目的。6月5日,国家职业教育指导咨询委员会受权发布的《职业教育培训评价组织遴选与监督管理办法(试行)》(下称《办法》)提出这一要求。

《办法》已由国务院职业教育工作部际联席会议审议通过,其中明确,建立培训评价组织退出机制,组织机构若违反有关规定,进行高收费或另立名目乱收费,且不按要求及时整改,将被取消参与1+X证书制度试点资格。

人才紧缺领域将被优先遴选

《办法》表示,将引导社会力量积极参与1+X证书试点。具有独立法人资质的企业等主体,经公开招募、择优遴选等程序,可作为职业教育培训评价组织,负责职业技能等级证书及标准开发、评价、颁证等相关工作,并对证书质量、声誉负责。

这一社会化评价组织须将社会效益放在首位,开展的有关证书考核行为规范、定价合理,不以营利为目的。同时,从证书标准到优先遴选的领域,《办法》强调“先进”二字。

从证书标准上,申报的证书

须有相应的职业技能等级标准,有自主知识产权,内容和要求先进,体现新技术、新工艺、新规范,对接国际先进水平,有对应的企业真实岗位或岗位群,龙头企业、优质企业认可。除此之外,要求在招聘、员工绩效考核等工作中真实使用,并得到行业企业权威专家的推荐。

从教材资源上,《办法》要求申报证书配套开发的教材(含实训规范)、考核大纲、教学案例库、题库等培训、考核资源丰富,内容先进、科学、时效性和可操作性强,“一般应有近三年出版的先进教材”。

从社会需求上,优先遴选国家重点发展产业领域、就业市场

技术技能人才紧缺领域的证书;急需提高规范化水平和服务质量的民生领域有关证书;填补相关领域空白的证书;满足学生高质量就业与可持续发展需要的有关证书。

参与评价考核的社会化组织,一般应具有5年以上职业技能培训经验和5万人次以上的培训和实施证书考核的规模。不过,这一要求对新兴领域、紧缺领域可适当放宽要求,而行业龙头企业申报时,享有优先权。

向学校捆绑销售仪器设备或被取消试点资格

《办法》表示,相关职业技能等级证书将对接入职业技能

等级证书信息管理服务平台和职业教育国家学分银行,配合对证书对应的学分银行学分进行认定。

《办法》同时建立培训评价组织的退出机制,对考核工作组织实施不力,在考核过程中存在严重违反考核纪律、弄虚作假的;违反有关规定进行高收费或另立名目乱收费,不按要求及时整改的;借机谋取不正当利益的,如向学校捆绑销售仪器设备、实训软件等;不按要求及时更新有关职业技能等级标准、教材、考核题库的机构,或被取消其参与1+X证书制度试点资格,并从培训评价组织目录中被清除。

加强劳动教育 共育时代新人

湖州市现代农业技术学校:深耕厚植劳动观念



芒种节气,湖州农校的老师在政校企合作的研学基地体验插秧等农事劳动,感受农耕文化。 赵建平 摄

通讯员赵建平

这里常年花团锦簇,这里四季瓜果飘香……走进湖州市现代农业技术学校,一幅幅服务乡村振兴战略的劳动教育新画卷徐徐展开。

劳动教育与专业实训融合

洛神花成熟了,帝皇菊丰收了……在湖州农校师生的朋友圈里,会不时地晒出劳动教育的幸福成果。

学校开展劳动教育常态化,依托现代农业示范基地和各专业实训功能室、“农之梦”创客中心开展项目劳动教育,结合专业采取“劳动导师+劳动项目+劳动小组”的形式进行劳动课程选修。

学校有灵芝栽培与加工、宠物饲养与美容、3D打印等近20个成熟的生产性和创造性劳动项目,并开发了配套劳动校本教材,每学期从过程和效果等方面对各劳动项目进行考核,产教融合,把劳动教育建立在农业产业链上。

该校试行“班级承包制”的劳动教育模式,根据农业生产周期性的特点,以班级为单位,承包学校实训基地的多个瓜果大棚。学生全方位全过程参与劳动,深耕厚植劳动观念。

劳动教育与文化建设融合

湖州农校校园文化建设无不彰显着劳动综合育人的理

念。美丽教室、美丽校园创建,成立校园花草护卫队、星级寝室评比、校园卫生值周等,无不培养学生的劳动习惯;举行素质技能节、“职教活动周”、职业体验活动、“乡村振兴大讲堂”等,弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新时代风尚;完善劳动教育评价体系,拔节孕穗,培育“崇农、爱农、事农、学农”的农校学生素养,传承“工匠精神”。

劳动可以树德、增智、强体、育美,2019年6月,学校被认定为浙江省中小学劳动教育项目试点学校。

劳动教育与社会实践融合

和驾云山合作举办“虎潭博创研学营”、组织师生去四季玫瑰庄园帮忙采收、顶岗实习助力农企复工复产……湖州农校加强校企合作,对学生开展服务性劳动教育。

根据农业生产季节性的特点,学校创新开展“候鸟式”现代学徒制活动,解决企业阶段性“用工荒”。依托学校牵头成立的湖州市现代农业职业教育集团,按季节和生产任务,分别与相关农业企业共同制订详细的人才培养方案,安排劳动实践任务,不断强化职业指导和劳动教育,校企共同育人。

田间地头,劳动教育在服务社会、服务地方经济、服务乡村振兴战略中开花结果,成就美好未来。

温职院与浙传媒联手“专升本”培养复合应用型人才

通讯员虞心婕

近日,温州职业技术学院与浙江传媒学院举行了“专升本”人才联合培养签约仪式。

今后,双方将依托高等职业教育和本科应用技术教育优势,围绕提高技术技能人才培养质量,拓宽技术技能人才上升通道和培养途径,强化高技能复合应用型人才培养,探索建立现代职业教育体系,推进高等职业教育高质量发展,成为全面展示中国特色职业教育重要窗口。

据介绍,此前,温州职业技术学院已经遴选电子信息工程、软件工程、服装与服饰设计、电气工程及其自动化等4个

专业,联合浙江传媒学院、浙江科技学院、台州学院等学校试办专升本教育,并纳入2020年普通高校“专升本”招生计划,首届共计划招生150人。

温州职业技术学院党委书记王靖高表示,高职与本科院校联合开展“专升本”教育试点工作,是浙江省统筹优质高职办学资源、落实2020年“专升本”扩招任务的重要举措,也是我省贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、为参与试点的国家“双高计划”高职院校探索积累高素质应用型人才

培养经验的有效途径,有效推进职业教育改革,提升办学层次和人才培养质量,为社会发展培养高素质复合应用型人才。

提高学生体质从大课间开始



诸暨市职业教育中心把学生体质健康水平作为“一把手”工程来抓,明确校长负总责,分管校长、体育教师、班主任负直接责任,形成一级抓一级,层层抓落实的工作机制。

通讯员郑飞、张德华 摄

别样的思政课



“病毒会隔离时间与空间,但不会隔离成长与努力”,近日,云和县人民医院援鄂医护人员马燕琴受邀走进云和县中等职业技术学校,现场分享援鄂战疫故事,普及科学防疫知识,给现场的同学上了一堂别样的励志课、科普课和思政课。

在此次疫情大考中,云和职校深入挖掘这本“教材”的育人功能,精心设计,用心组织,开展朗诵、演讲等形式多样的活动,引导学生静下心来“读”疫情、“读”社会、“读”自己,助力学生健康成长。

因为报告结束后学生代表向马燕琴(右)送上鲜花,表达敬意。

通讯员高峰 摄

新技能 网上学

新职业在线学习平台将上线 供应链管理师等16个新职业培训

信息窗

在人力资源和社会保障部的统一部署下,中国就业培训技术指导中心推出了新职业在线学习平台。该平台将上线供应链管理师、网约配送员、人工智能训练师、全媒体运营师、健康照护师等16个新职业培训。

人力资源和社会保障部相关负责人表示,近年来,社会发展带来了行业的结构性调整,这种调整不仅涉及产业行业,也涉及职场本身,深度影响就业结构性调整,新职业应运而生。新职业在线学习平台定位培育新型技能人才,服务产业转型升级,为开展线上技能培训提供了重要实践。

结合用户使用需求,新

职业在线学习平台启动了2.0版本开发迭代工作,目前已全部开发完成,增加了用户注册、在线直播、线上开班、学习记录记载、在线测试、学习记录和考核记录导出等功能,可以更好满足学员、培训机构、企业等用户的需求。

据了解,截至目前,平台已完成首批数字化管理师、人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员、大数据工程技术人员、云计算工程技术人员、建筑信息模型技术人员、电子竞技运营师、无人机驾驶员、农业经理人、物联网安装调试员、工业机器人系统操作员等13个新职业在线培训资源上线工作。

据新华社

外教入乡随俗上“云”课

有人首次学会使用“钉钉”,有人在直播中增加地域文化内容,激发学生学习热情



线上线下混合同步授课。

通讯员王国海

“新娘化妆的魔力就在于它的造型可以很简单,也可以很繁复……”这是身在韩国的浙江纺织服装职业技术学院中韩人物

形象设计专业曹智礼老师正在直播新娘化妆造型课。当面对老师的提问,学生们纷纷敲打键盘留言,一条条答案组成了刷屏的“弹幕”。

受疫情影响,浙纺院的外教

原本正常的上课节奏也被打乱了。不能来校上课的外教入乡随俗,纷纷为中国弟子上了“云”课。

“网课前期准备阶段,我们克服了很多困难。”人物形象设计中韩项目指导老师师金定说,比如,内地很多软件在境外不能正常使用,而可以使用的软件,学校的一些设备又不支持。

为确保教学质量,浙纺院将外教课堂教学分为两部分,一是线下助教老师提前10分钟到教室,与国外授课老师连线,并负责运用“学习通”让学生签到,督促学生做好各项上课准备;二是境外线上老师远程授课,线上操作示范,学生跟着步骤练习,线下助教老师巡回指导学生。在此过程中,学生随时可以与境外老师连线互动,展开“一对一”指导。境外老师也可以通过镜头看到同学们整体的练习进度。

浙纺院中英时尚设计学院

是和英国索尔福德大学合作办学的学院,外教比例较高。英国格林威治时间刚刚零点,身处曼彻斯特的莉亚什曼斯特老师和身处利物浦的凯拉德兰蒂老师便准时坐在电脑前开始直播上课。而此时在中国,正好是北京时间早上8点,8小时时差,让在英国的老师上中国的早课需要每天倒时差。

“刚开始有点不适应,几天下来已经习惯了。”两位老师在网上笑着说道。疫情发生前,她们从未想过有一天会跨越这么遥远的距离,采用如此特殊的方式进行授课。

为确保实时授课效果,两位老师坚持直播授课,而中方教师也主动与他们组成教学小组,协助外教授课,“我们白天也懂她们夜的黑。”有中方老师调侃地形容。

上“云”课对很多外教来说面临多重挑战。Ciara是中英时尚设计学院服装与服饰设计专业的一名英国外教,本学期承担了二年

级的《系列产品开发》课程的授课任务。学校启动线上教学以来,她在英国一直与中方老师沟通,调整教学计划和教学方式,认真做好在线课堂设计。在中方教师的指导下,Ciara首次学会了钉钉平台直播、微信语音功能、学习通课件分享、作业提交等“新技能”。

而Sergei是中英时尚设计学院服装陈列与展示设计(时尚传媒)专业的一名俄罗斯外教,本学期承担了《时尚媒体》课程的授课任务。自从在线教学开始后,Sergei一直在探索如何更好调动同学们在线学习的积极性,他试着在直播中增加了一些俄罗斯的风土人情和地域文化内容,激发学生的学习热情。

“真的很高兴同学们可以到校复课,我很想念这些可爱的同学们,还怀念我的办公室和教室,希望疫情早点结束,可以回到我熟悉的工作环境中。”Sergei说。